1. Información General

Acta de reunión No. 1

Tema principal de la reunión: Modelo de gestión de los Parques arqueológicos- línea participación.

Reunión interna ( )	Reunión externa (x)	
Fecha: 07/abril.2026	**Hora de inicio:** 8:00pm **Hora de fin:**10:00 pm	**Lugar**: Tierradentro

Responsable de la reunión: Daniel Alejandro Chasquin, Angélica Medina, Laura Chaves, Alejandra Jaramillo, Viviana Quintero

2. Orden del día y desarrollo

Agenda de la reunión

1. Instalación de la reunión y presentación del equipo de la Subdirección visitante.
2. Presentación del objeto y alcance de la reunión.
3. Socialización de experiencias y avances en procesos educativos y de apropiación social con NNJA y docentes en relación a la articulación con el parque.
4. Recomendaciones para política pública y percepciones por parte de los docentes y bibliotecario
5. Definición de compromisos.
6. Cierre de la reunión.

Objetivo de la reunión

Conocer la percepción de los docentes frente a la articulación con el ICANH, así como recoger recomendaciones para la política de parques nacionales, destacando la importancia de incluir las experiencias positivas desarrolladas en el territorio.

Desarrollo de la reunión

Se da inicio al encuentro con disculpas por parte del equipo de la subdirección por la hora de la reunión y la espera de los docentes al equipo, se explica que la reunión con la alcaldía se retrasó y extendió más de lo esperado de acuerdo a las dinámicas presentes en el día en el municipio y la agenda del mandatario, De igual manera, se agradeció al grupo de docentes, rectores y bibliotecarios por la disposición para atender el espacio de diálogo y concertación. Se dio inicio a la reunión con un saludo de bienvenida por parte de los asistentes.



Posteriormente, se realizó la presentación del equipo de la Subdirección visitante, acompañadas del equipo del parque arqueológico Tierradentro, indicando sus nombres, cargos y roles dentro del proceso, así como el propósito de su presencia en el municipio.

Desde la Subdirectora de apropiación se señala que ha habido varios encuentros previos y que actualmente se continúa avanzando en procesos conjuntos. Seguido de ello plantea que desde el ICANH se viene adelantando la Política de parques y un modelo de gestión que incluye:

1. Mayor interacción con entes territoriales.
2. Fortalecimiento de la articulación con las comunidades.
3. Desarrollo de lineamientos que promueven la vinculación sin afectar los valores del territorio.
4. Búsqueda de mecanismos que permitan fortalecer el patrimonio vivo.

Objetivos asociados:

1. Fortalecer procesos educativos en instituciones (I.E.) sobre historia y patrimonio.
2. Avanzar progresivamente en la implementación de estos lineamientos.

En esta misma línea los participantes presentan sus experiencias de trabajo articulado con el ICANH, evidenciando su impacto en el fortalecimiento de prácticas pedagógicas situadas y en la apropiación del patrimonio.
Se resalta como una experiencia clave el reconocimiento de las especificidades de cada parque arqueológico, entendiendo que cada territorio cuenta con dinámicas sociales, culturales e históricas propias, por lo que los procesos no deben ser homogéneos sino contextualizados. Daniel Chasquin Mediador, explica que estas articulaciones han permitido llevar el parque al colegio, integrando las exposiciones en procesos educativos.

La Subdirectora de apropiación expone el interés del ICANH en avanzar hacia un manejo integral de los proyectos, que permita articular las experiencias territoriales en una política de parques a nivel nacional, destacando:

1. La necesidad de armonizar las distintas miradas sobre el parque.
2. La importancia de una gestión pública eficiente con recursos limitados.
3. La creación de instrumentos que garanticen continuidad y replicabilidad.

Asimismo, señala:

- La preocupación por la disminución de población infantil.
- La implementación de encuestas como base para una hoja de ruta.
- La reflexión sobre el rol del parque en el territorio.
- La necesidad de democratizar el conocimiento arqueológico.

Carlos Medina, Rector de la Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria, plante la importante que ha sido trabajar con los estudiantes desde reconocimiento de las cualidades territoriales, y gestar iniciativas productivas alrededor del turismo para darle un valor agregado, ejemplo de ello son los impresos de pájaros del territorio que vienen desarrollando, de igual manera señala la articulación con iniciativas “Colegios Amigos del Turismo” como una estrategia para fortalecer el reconocimiento de Inzá como municipio y del parque como valor patrimonial de la humanidad, de modo que se democratice el conocimiento sobre el territorio y los vestigios arqueológicos como parte del pasado de todos. Vale señalar que gran parte del público objetivo de la institución son menores en su mayoría en situaciones de vulnerabilidad, con un arraigo a los usos alrededor de la tierra por sus identidades campesinas e indígenas, de ahí que gran parte del trabajo que se adelanta busca mirar cómo sostener estos equilibrios entre sus vocaciones productivas, sus situaciones familiares y el ecosistema en el que estamos.

Duván Morales, bibliotecario de Guanacas, la casa del pueblo. Presenta como ha sido su trabajo con la red de bibliotecas en articulación con la biblioteca de Guanacas, El bibliotecario señala que se reconoce que hoy existen mayores distancias hacia el uso de los libros físicos, razones por las cuales la biblioteca se entiende como un lugar de aprendizajes de ahí, que este espacio se ha convertido en un lugar de encuentro para la danza, el tejido, los idiomas, el encuentro comunitario y la democratización del conocimiento. El profesional señala que una de las debilidades del sostenimiento de las bibliotecas radica en la ausencia de recursos y posibilidades de concursar en otras iniciativas o bancos de proyectos. De ahí que gran parte de lo que se logra radica en los procesos de articulación en territorio y de alianzas con entidades como el ICANH y los ejercicios de mediación del parque arqueológico tierradentro.

Juan Pablo, docente de la IE Sagrada Familia, presenta el proceso “Salamandra: educación en Tierradentro que moldea el territorio”, incluyendo: “Salamandras: mujeres en las ciencias”. Actualmente el grupo se encuentra trabajando el componente “Los robots cuidan el patrimonio”, como parte de los lineamientos que se vienen explorando en convocatorias nacionales e internacionales, de allí que han decidió abanderar un proyecto de Robot cuidadores del patrimonio, propuesta que incorpora la creación de un dispositivo robot llamado “Hipo” que se desplaza en el territorio entre los hipogeos y entre las comunidades para la salvaguarda del patrimonio. El proyecto contempla la realización de una maqueta a escala del hipogeo y un tapete de cartografía social de este territorio y la ubicación de cada estatua. En esta línea han venido documentado, ampliando información, realizando entrevistas a investigadores del ICANH y tomando como referencias iniciativas como “Tierradentro 3D” para dar veracidad al proyecto.

Así mismo destaca algunas otras estrategias por parte de los estudiantes que incorporan ciencia y patrimonio como el proyecto del grupo salamandra en el que crean agendas con papel reciclado alusivas al arte rupestre del parque, los hipogeos y la estatuaria presente, que permite aportar conocimientos científicos, productivos y patrimoniales.
Otras iniciativas han sido el motivar a los estudiantes a desarrollar salidas pedagógicas con familiares al parque arqueológico para el acceso de notas extracurriculares.

También, señala que otras iniciativas relacionadas con el medio ambiente, como la de cuidadores y cuidadoras de la montaña que buscan adentrarse a los NNJA al reconocimiento y conservación de los ecosistemas, la identificación de estos hábitats, la presencia diversa de, las especies de flora y fauna y el sostenimiento de los cuerpos de agua. De allí se adelantan estrategias como el diseño de dispositivos divulgación como juegos de mesas y rompecabezas que son diseñados por y para los NNJA. También, destacando el papel que ha jugado la administradora y el ejercicio de mediación en la producción de conocimiento en los estudiantes como el caso de la publicación y exposiciones que han desarrollado como: Mi primer libro, a vuelo de Pájaro y la mesa de interculturalidad.

Aquí el mediador señala que una de las estrategias que ha resultado clave es que los trabajadores del parque arqueológico se acerquen a las instituciones educativas ya que ha permitido que la comunidad y especialmente los NNJA comprendan con mayor claridad el trabajo que se realiza en el parque y quienes son las personas que conforman el ICANH como institución del estado, también, señala que el apoyar las iniciativas escolares que son de interés de docentes y estudiantes y vincularlas a los ejercicios de laboratorios de creación y mediación otorga una mayor apropiación del parque. A esto agrega la administradora del parque la señora Rosalin, que un ejemplo de ello ha sido que cada vez más población campesina visita y reconoce el parque arqueológico como parte fundamental de su historia y de su territorio, tal como sucedió en el caso de San Andrés y el intento de toma por parte de los pueblos indígenas del parque, que llevó a que la población campesina saliera a defenderlo elevando banderas blancas bajo la noción de este lugar como un escenario público de todos. Estas situaciones, hechos e hitos se han venido incorporando dentro de los ejercicios de Museología como fue el caso de las líneas de tiempo.

Paso seguido el docente muestra un ejemplo del trabajo que realizan con el proyecto de robot y patrimonio.





Teniendo en cuenta las consideraciones de contexto y recomendaciones se realizó un balance general de los temas tratados y de los compromisos establecidos entre las partes. Se agradeció la disposición, apertura al diálogo y voluntad manifestada durante el encuentro, destacando la importancia de mantener la articulación

para el cumplimiento de los acuerdos y el fortalecimiento de las acciones conjuntas. Con la lectura de este último punto, se dio por finalizada la reunión.

3. Acuerdos y compromisos

Compromisos	Responsable	Fecha máxima de cumplimiento
Fortalecer la visibilización del proceso Salamandra a través de las charlas de la Casa del ICANH.	ICANH/Laura Chaves	Mayo
Promover, en el marco de la política de parques, la continuidad de las estrategias pedagógicas con NNJA, docentes y familias.	ICANH/Equipo política de parques	1er semestre
Consolidar la articulación con la red de bibliotecas en alianza con Guanacas.	ICANH/ Mediador	1er semestre
Desarrollar acciones concretas de visibilización del trabajo con NNJA y docentes, reconociendo el proceso sostenido liderado por Rosalin, Daniel y los profesores durante los últimos tres años.	ICANH/Laura Chaves/equipo de estrategia de divulgación de parques arqueológicos.	1er semestre
Realizar la impresión del tapete con la cartografía social como insumo del proyecto Salamandra para impulsar el proyecto de robótica “Los robots cuidan el patrimonio”, orientado a su participación en convocatorias.	ICANH/ Angélica Medina	1er semestre

4. Notas y observaciones de la reunión

Percepciones y hallazgos

- Valoración positiva de la articulación con el ICANH.
- Alta apropiación social del conocimiento.
- Mayor apropiación en población campesina frente a población indígena.
- Sostenibilidad y gestión de recursos
- Las bibliotecas no pueden acceder a recursos del Ministerio, lo que dificulta la sostenibilidad.
- Los procesos se sostienen mediante: Redes familiares, Articulación con el SENA, Red de escuelas propias

Recomendaciones

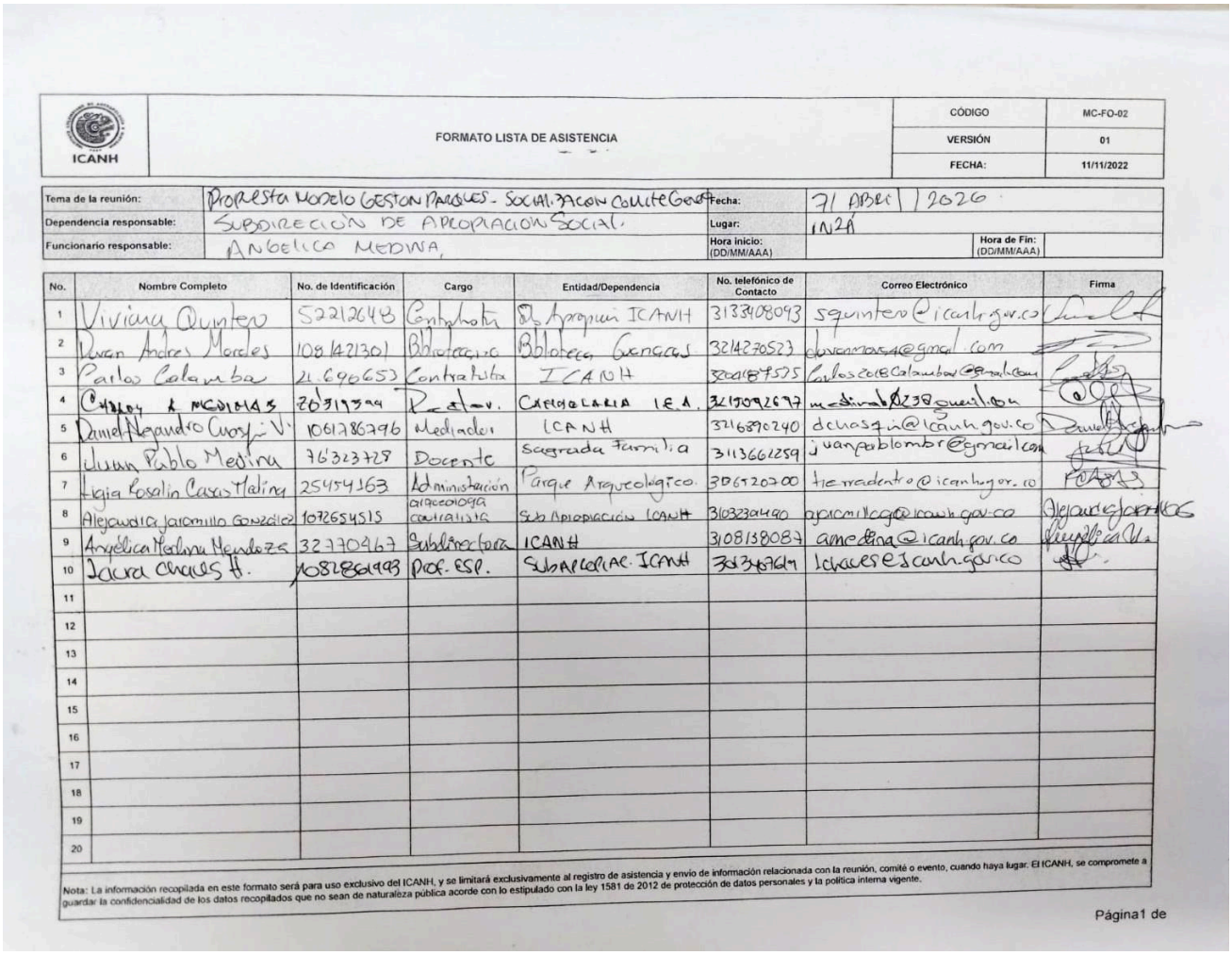
- Incluir experiencias territoriales exitosas en la política de parques.
- Incluir experiencias como el proyecto “Colegios Amigos del Turismo” dentro de los lineamientos de política.
- Reconocer la apropiación social del conocimiento como eje central.

- Incorporar el enfoque diferencial según cada parque.
- Diseñar estrategias específicas para comunidades indígenas y campesinas.
- Promover modelos que articulen educación, territorio, cultura y tecnología.
- Garantizar continuidad mediante instrumentos de política.
- Hacer visible el trabajo con NNJA y docentes, destacando el proceso sostenido por Rosalin y Daniel durante tres años.

5. Asistentes

Nombre de los asistentes	Entidad / Dependencia	Correo electrónico
Viviana Quintero	ICANH/Sub_Apropiaciòn	squintero@icanh.gov.co
Duvan Andrés Morales	Biblioteca Guanacas	
Carlos Calambra	ICANH/Parque arqueológico Tierraadentro	
Carlos Medina	Rector Institución Educativa Agrícola Nuestra Señora de la Candelaria	
Daniel Alejandro Chasquin	ICANH/Parque arqueológico Tierraadentro	dchasquin@icanh.gov.co
Juan Pablo Medina	Docente Sagrada Familia	
Ligia Rosalin Casas Medina	ICANH/Parque arqueológico Tierraadentro	tierradentro@icanh.gov.co
Alejandra Jaramillo	ICANH/Sub_Apropiaciòn	ajaramillog@icanh.gov.co
Angélica Medina	ICANH/Sub_Apropiaciòn	amedina@icanh.gov.co
Laura Cecilia Chaves Herrera	ICANH/Sub_Apropiaciòn	Lchavesicanh.gov.co

6. Anexos



ICANH

FORMATO LISTA DE ASISTENCIA

CÓDIGO	MC-FO-02
VERSIÓN	01
FECHA:	11/11/2022

Tema de la reunión:	Propuesta Modelo Gestion Parques - Social. Acon Comite Ges	Fecha:	21 ABRIL	2026	
Dependencia responsable:	SUBDIRECCIÓN DE APROPIACION SOCIAL	Lugar:	ICANH		
Funcionario responsable:	ANGELICA MEDINA	Hora inicio: (DD/MM/AAA)		Hora de Fin: (DD/MM/AAA)	

No.	Nombre Completo	No. de Identificación	Cargo	Entidad/Dependencia	No. telefónico de Contacto	Correo Electrónico	Firma
1	Viviana Quintero	52212648	Contratista	Sub Apropiación ICANH	3133108093	squintero@icanh.gov.co	
2	Juan Andres Morales	1081421301	Bibliotecario	Biblioteca Ciencias	3214270523	[illegible]	
3	Carlos Colamba	21.690653	Contratista	ICANH	3208187575	[illegible]	
4	[illegible]	28717399	Profesional	CARTOGRAFIA I.E.A.	3170972677	[illegible]	
5	Daniel Alejandro Cuervo V.	1061786796	Mediador	ICANH	3216890240	dchasqui@icanh.gov.co	
6	Juan Pablo Medina	76323729	Docente	Sagrada Familia	3113661259	juanpablombr@gmail.com	
7	Hgia Rosalia Casas Molina	25454163	Administración	Parque Arqueológico	3067207700	tierradentro@icanh.gov.co	
8	Alejandra Jaramillo Gonzalez	1072654515	Arqueología contratista	Sub Apropiación ICANH	3103304490	ajaramillog@icanh.gov.co	
9	Angélica Medina Mendoza	32770467	Subdirectora	ICANH	3108138087	amedina@icanh.gov.co	
10	Laura Chaves H.	1082854993	Prof. Esp.	Subapropiac. ICANH	3133076479	lchaves@icanh.gov.co	
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Nota: La información recopilada en este formato será para uso exclusivo del ICANH, y se limitará exclusivamente al registro de asistencia y envío de información relacionada con la reunión, comité o evento, cuando haya lugar. El ICANH, se compromete a guardar la confidencialidad de los datos recopilados que no sean de naturaleza pública acorde con lo estipulado con la ley 1581 de 2012 de protección de datos personales y la política interna vigente.

Página1 de

Carlos Medina B está con I.E.A Nuestra Señora de la Candelaria y 2 personas más.
8 de abril a las 2:30 p. m. ·

Desde la Institución Educativa Agricola Nuestra Señora de la Candelaria agradecemos a Rosalin Casas Administradora del Paraue Arqueológico de Tierradentro; quien nos permitió conversar esta semana con: la Directora del ICANH Dra Angelica Medina; con la Subdirección de apropiación social del ICANH; con la Jefe de los centros regionales de Investigación en los territorios aportamos en la de construcción de La Política de Parques Arqueológicos de género y diversidad; Cómo fortalecer la gestión de los Parques Arqueológicos y la visión de los Parques de manera integral
Esperamos seguir trabajando de la mano con el ICANH





Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)